



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE "PANELLA-VALLAURI

Via E. Cuzzocrea, 22 - 89128 Reggio Calabria - CF 92081310804

C.M. RCTF05000D – e-mail segreteria@itispabella.it–

RCTF05000D@ISTRUZIONE.IT - RCTF05000D@PEC.ISTRUZIONE.IT

Presidenza tel. fax 0965/499450 – Centralino tel. 0965/499449

fax 0965/499448 - Sede ex-Vallauri Tel. 0965/499452 – fax 499451



Prot. 11565

Reggio Calabria, 29/09/2022

Ai docenti
agli studenti
Al sito web
All'Albo

Oggetto: Revisione del Curricolo di Educazione Civica a.s.2022/2023

In allegato alla presente il Curricolo di Educazione Civica, aggiornato alle tematiche individuate ed approvate dai Dipartimenti.

Come declinato nelle pagine successive, si riportano sinteticamente le tematiche proposte dai vari comparti:

- Il rispetto di sé e degli altri (per le classi del Biennio)
- La tutela ambientale ed il risparmio energetico (per le classi del Triennio)

Prof. Teresa Marino

(La firma è sostituita dall'indicazione a stampa
art. 1, comma 87 legge 549/1995)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 successive integrazioni



DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

MONTE ORARIO: 33 ore/anno da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI I E II QUADRIMESTRE

IL Consiglio di classe elabora l'UDA interdisciplinare, per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, tenendo conto delle tematiche individuate nei dipartimenti per il biennio e il triennio

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO: acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa; Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto, da inserire nel documento di valutazione.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Legge 92 del 20 agosto 2019 sancisce la "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", quale disciplina trasversale, anche nel secondo ciclo d'istruzione; tema fondante del sistema educativo poiché contribuisce a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Decreto del Ministro dell'Istruzione 22 giugno 2020, n. 35 - Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica - promuove la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei percorsi di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere

inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificare quelli che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Pertanto, accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza e ai progetti trasversali quali Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, l'Istituto include, nel proprio curriculum, la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

D. Lgs. 62/2017 che reca "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 107/2015", e precisamente nel Capo III "Esame di Stato nel secondo ciclo di istruzione", agli articoli 12 e 17 si afferma che l'Esame di Stato dal 2018-19 tiene conto, "anche delle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e costituzione", che quindi devono trovare posto nel "Documento del Consiglio di Classe", ove "si esplicitano i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti" (art.17, comma 1), e rispetto alle quali si deve procedere in sede di colloquio orale all'accertamento delle conoscenze e competenze in esse maturate (art.17, comma 10).

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il curriculum di educazione civica si pone la finalità di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studentessa e di ogni studente, secondo un approccio interdisciplinare che vede il coinvolgimento di tutti i docenti del consiglio di classe. È definito di Istituto proprio perché, all'interno di una cornice formale ed istituzionale, include attività, percorsi e progetti elaborati da dipartimenti e commissioni; è curricolare perché prevede azioni formative, non estemporanee o extracurricolari, che rientrano a pieno titolo nel curriculum e sono allegate al diploma finale del percorso di studi (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

AREE TEMATICHE

Il curriculum interdisciplinare è l'articolazione di nuclei tematici fondanti che possono così essere schematizzati:

COSTITUZIONE - Conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale; conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite; concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...); conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE: -L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

CITTADINANZA DIGITALE: Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

NUCLEI FONDANTI DEL CURRICOLO

La Costituzione, le Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
Educazione alla cittadinanza digitale
I diritti
Educazione ambientale
Educazione alla legalità
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
Formazione di base in materia di protezione civile
Educazione stradale
Educazione al benessere e alla salute

Per favorire le integrazioni fra i nuclei tematici sopra declinati e alla luce degli incontri interdipartimentali e dei dipartimenti, è emersa l'opportunità dell'utilizzo di sei ambiti trasversali, che sono suggeriti come possibili contesti in cui sviluppare gli obiettivi specifici di apprendimento al fine di facilitare lo sviluppo di percorsi didattici coerenti e una migliore curvatura del Curricolo alla specificità dei diversi indirizzi.

Discipline coinvolte al primo biennio: Diritto, Italiano, Inglese, Storia, Scienze, Tecnologia Informatica, Tecnologia e Disegno, Scienze Motorie e Geografia per un totale di 33 ore – Tematica proposta " Il rispetto di sé e degli altri".

Al triennio le materie coinvolte sono state divise in due aree_ Area comune (Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione e Matematica, per un totale di 25 ore; Area di indirizzo (Discipline professionalizzanti, per un totale di 8 ore) - Tematica individuata " Tutela ambientale e risparmio energetico".

Entrambi gli spunti si prestano ad una analisi variegata ed approfondita delle discipline coinvolte e potranno essere svolti sviluppando alcune tracce di lavoro idonee a progettare l'Uda interdisciplinare; di seguito alcune possibili trattazioni:

- **L'INTERAZIONE TRA LE PERSONE.** La relazione tra alunno/studente e altre figure. La costruzione di relazioni interpersonali improntate al dialogo, al rispetto reciproco, al riconoscimento dei propri e altrui diritti e all'adempimento dei doveri di solidarietà
- **PERSONA, AMBIENTE E TERRITORIO.** La relazione tra persone e territorio: città, regione, risorse naturali; i luoghi e le azioni reali e virtuali della vita quotidiana; il ruolo dei dispositivi digitali nella ridefinizione della prossimità e nell'esplorazione del territorio della vita quotidiana.

- **CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE.** L'esercizio della cittadinanza, la capacità di partecipare in modo responsabile alle decisioni pubbliche e a quelle che hanno impatto sulla vita della propria comunità.
- **DIRITTI SOCIALI E BENESSERE.** Le istituzioni e gli strumenti che garantiscono il diritto alla salute, all'istruzione, al lavoro. Il diritto a condizioni di vita dignitose, al pieno sviluppo della persona umana.
- **UN'ECONOMIA SOSTENIBILE.** La transizione verso un modello economico sostenibile in grado di coniugare creazione di valore, tollerabilità sociale e ambientale.
- Il contesto globale - L'Unione Europea, le istituzioni internazionali e le loro funzioni. Gli strumenti per mantenere la stabilità climatica e garantire il rispetto dei diritti umani

METODOLOGIA DIDATTICA

Accanto alla lezione frontale si darà spazio al percorso induttivo. Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Oltre all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale, incluse visite guidate a siti di particolare interesse (gli studenti potranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, potranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Dovrà essere valorizzato il ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività previste.

VALUTAZIONE

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali griglie di osservazione, che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. La valutazione finale nella disciplina terrà conto del profitto di tutto l'anno scolastico. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

EDUCAZIONE CIVICA PRIMO ANNO

OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
<p>1)Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; 2)Promuovere la condivisione dei principi di legalità; 3)Rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura; 4) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 5) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; 6) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.</p>	<p>Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed`Civica; valori fondamentali, libertà diritti e doveri dei cittadini, ordinamento fondamentale della Repubblica:</p> <p>Gli organi, il processo di formazione delle leggi, il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali. Legalità contrasto alle mafie. Educazione stradale. Bullismo e Cyberbullismo. Educazione alla Salute e al benessere. Formazione base di protezione civile.</p>	DIRITTO	6	Legalità, contrasto alle mafie, ecomafie Valorizzazione delle libertà della democrazia, della giustizia,
		ITALIANO INGLESE	4 2	Lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana. Decalogo del buon cittadino italiano. Lessico specifico e letture di approfondimento in lingua
		SCIENZE integrate	5	I pericoli connessi alle dipendenze : droga, alcool, fumo, gioco d'azzardo` I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo`
		STORIA	4	Nascita delle prime forme di Diritto nell'antichità: le consuetudini. I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone). Licurgo e Solone: i primi legislatori. Le Poleis, i cittadini Le principali carte costituzionale che sanciscono i diritti e i doveri del cittadino Dichiarazione Universale dei diritti umani ONU 1948 Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia 20 novembre 1989 Legge sul Cyberbullismo Agenda 2030 ONU

	Educazione ambientale	TECNOLOGIA E DISEGNO	4	Abitazione, città, territorio. Servizi e infrastrutture di una città per il miglioramento della qualità della vita e delle relazioni sociali
		TECNOLOGIA INFORMATICA	4	Uso consapevole dei social network. La privacy sui social network
		SCIENZE MOTORIE	3	Sicurezza e prevenzione in palestra, a casa e negli spazi aperti:
		GEOGRAFIA	2	Geo diversità e sostenibilità. Responsabilità del cittadino di fronte al degrado della natura e dell'ambiente in cui si vive

EDUCAZIONE CIVICA SECONDO ANNO

OBIETTIVI BIENNIO	TEMATICHE BIENNIO	MATERIE	OR E	CONTENUTI
1) Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana; 2) Promuovere la condivisione dei principi di legalità; Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura; 4) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; 5) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;	Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed' Civica; valori fondamentali, libertà diritti e doveri dei cittadini, ordinamento fondamentale della Repubblica: gli organi, il processo di formazione delle leggi, il bilanciamento dei poteri, le autonomie locali. Legalità contrasto alle mafie. Educazione stradale. Bullismo e Cyberbullismo . Educazione alla	DIRITTO	6	I diritti e i doveri del cittadino. Formazione di base protezione civile. Le principali Carte costituzionali e leggi che sanciscono i diritti e i doveri del cittadino e che sono poste a protezione dei diritti umani: Costituzione Repubblicana Dichiarazione Universale dei diritti umani ONU 1948 Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia 20 novembre 1989 Carta dei diritti fondamentali dell'UE del 2007
		ITALIANO INGLESE	4 2	Lettura di testi e saggi sulla Costituzione italiana. Studio analitico della Dichiarazione Universale dei diritti umani, Analisi di testi letterari che trattino il tema dell'eguaglianza formale e sostanziale, il diritto al lavoro, e più in generale tutti i diritti umani. Lessico specifico e letture di
		SCIENZE INTEGRATE STA	5	I combustibili fossili e l'effetto serra. Ingegneria genetica/biotecnologie. Comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e dell'inquinamento
		STORIA	4	Forme di Stato e forme di Governo succedutisi nel tempo. I vantaggi della democrazia per l'affermazione delle libertà e dei diritti umani

6) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società;	Salute e al benessere. Formazione base di protezione civile. Educazione ambientale	TECNOLOGI A E DISEGNO	4	Le zone della città: centro storico, quartiere, periferie). Territorio e pianificazione territoriale . Studio di ipotesi per il miglioramento dei centri urbani a favore dei soggetti più svantaggiati.
		STA	4	Analisi, confronto e scelta delle fonti di dati attendibili sul web.
		SCIENZE MOTORIE	3	L'educazione stradale
		RELIGIONE	2	Il territorio come spazio di inclusione.

EDUCAZIONE CIVICA TERZO ANNO - MATERIE AREA COMUNE

OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.	ITALIANO	6	Ambiente e diritti umani: strumenti di lettura socio-economica e culturale del fenomeno.
		STORIA	4	La nascita e lo sviluppo della sensibilità ambientalista Excursus storico delle
		SCIENZE MOTORIE	5	Ambiente e salute. Il Benessere fisico
		RELIGIONE	4	La tutela dell'ambiente come dovere morale
		INGLESE	4	Lessico specifico e letture di approfondimento in lingua inglese
		MATEMATICA	2	Rappresentazione grafica dei dati.

EDUCAZIONE CIVICA QUARTO ANNO - MATERIE AREA COMUNE

OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
-------------------------------	-------------------------------	----------------	------------	------------------

Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.	ITALIANO	6	I diritti umani e la loro evoluzione
		STORIA	5	Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino 1789, Dichiarazione di Indipendenza Stati Uniti d' America 4 luglio 1776 Forme di stato: Stato Assoluto, di polizia,
		SCIENZE MOTORIE	5	Diritto ad un ambiente sano per migliorare le aspettative di vita dell'uomo. Vantaggi della scelta
		RELIGIONE	4	L'importanza del dialogo per la soluzione dei conflitti.
		INGLESE	4	Lessico specifico e letture di approfondimento in lingua inglese
		MATEMATICA	1	Applicazione della matematica in ambito socioeconomico e statistico

EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO - MATERIE AREA COMUNE

OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	OR E	CONTENUTI
Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.	Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale. Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE. Educazione alla salute e al benessere. Competenze chiave di cittadinanza attiva. I diritti umani.	ITALIANO	5	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030
		STORIA	5	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione europea.
		SCIENZE MOTORIE	5	La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS. La carta dei diritti allo sport L'illegalità nello sport: il doping.
		RELIGIONE	4	L'impegno per la giustizia Il dialogo tra culture e religioni diverse.
		INGLESE	4	Bill of Rights. Cittadinanza globale
		MATEMATICA	2	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.

TRIENNIO DISCIPLINE DI INDIRIZZO**TERZO ANNO**

Meccanica Chimica Sistema moda Elettrotecnica	Le energie rinnovabili e non rinnovabili. I nuovi materiali e il riuso dei materiali Progettualità per il risparmio energetico
Grafica Informatica Elettronica	Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale.

QUARTO ANNO

Meccanica Chimica Sistema moda Elettrotecnica	La mobilità sostenibile. Lo sviluppo sostenibile Sostenibilità ambientale Economia circolare
Grafica Informatica Elettronica	Lo spazio digitale. Il digital divide. Progettualità per il risparmio energetico

QUINTO ANNO

Meccanica Chimica Sistema moda Elettrotecnica	La Green Economy Progettualità per il risparmio energetico
Grafica Informatica Elettronica	I rischi digitali: fake news, selfie, la dipendenza digitale Ecomafie

STRATEGIE DI VERIFICA

La verifica degli apprendimenti avviene innanzitutto attraverso osservazioni sistematiche atte a rilevare il comportamento dell'allievo nei confronti del percorso didattico-educativo, in termini di impegno e partecipazione, nonché attraverso verifiche formali di diversa tipologia: prove scritte, orali, a risposta aperta e/o chiusa, risoluzioni di problemi, compiti di realtà, lavori individuali e in team, altro che ogni docente ritenga adeguato allo scopo.

VALUTAZIONE

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art'2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Il coordinatore, individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. È necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza.

La valutazione si riferisce, quindi, al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento.

Allegato C

Integrazioni al Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione

(D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere

ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni
- assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

IMPARARE AD IMPARARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento, pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo e le sa utilizzare al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.

PROGETTARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo e originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi;	L'allievo elabora progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minimale la valutazione del proprio lavoro.

COMUNICARE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti	L'allievo si relaziona con gli altri in positivo; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; ascolta i punti di vista altrui e individua i diversi ruoli.

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i	L'allievo è capace di inserirsi in modo attivo nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

RISOLVERE PROBLEMI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo adeguato; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI		
LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE
L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	L'allievo sa interpretare le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

COMPETENZE DI CITTADINANZ	INDICATORI	ASSI CULTURAL I	DESCRITTORI		a. s
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)	Organizzazione dell'apprendimento in base a: <ul style="list-style-type: none"> fonti di informazione ed esperienze di vario tipo tempi strategie e metodo di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-Tecnologico Asse storico-sociale 	10	L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di	
			9	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo	
			8	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio	
			7	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo	
			6	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro	
			Livello base non raggiunto		

PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: <ul style="list-style-type: none"> stabilire obiettivi significativi valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo 	<ul style="list-style-type: none"> Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale 	10	L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro.	
			9	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			8	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa	

	<ul style="list-style-type: none"> • verificare i risultati raggiunti 			valutare correttamente il proprio lavoro.	
			7	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			6	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato;	
			Livello base non raggiunto		

COMUNICAR E (competenza alfabetica funzionale)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. • Rappresentazioni e di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi e supporti 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			9	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	
			8	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.	
			7	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.	
			6	L'allievo comprende semplici messaggi; elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	
			Livello base non raggiunto		

COLLABORAR E E PARTECIPARE (competenza sociale)	Interazione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> • comprender e i diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Asse Dei linguaggi • Asse 	10	L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo, è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a	
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	punti di vista • gestire la conflittualità • contribuire alla realizzazione delle attività collettive	storico-sociale		termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			9	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. È disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.
			8	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			7	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
			6	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.
Livello base non raggiunto				

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	• Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale • Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui	• Asse dei linguaggi • Asse storico-sociale	10	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.
			9	L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.
			8	L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			7	L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale;

				riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			6	L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito
			Livello base non raggiunto	

RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche : • Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti.
			9	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua
			8	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona;
			7	L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta;
			6	L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.
			Livello base non raggiunto	

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazioni e delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: • analogie e differenze • cause ed effetti • relazioni tra il particolare ed il generale	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando
			9	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni
			8	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.
			7	L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.
			6	L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa rappresentarli solo se guidato
			Livello base non raggiunto	

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazioni e di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	<ul style="list-style-type: none"> • Asse dei linguaggi • Asse matematico • Asse scientifico-tecnologico • Asse storico-sociale 	10	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			9	L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			8	L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni
			7	L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.
			6	L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato
			Livello base non raggiunto	