**ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO “PANELLA-VALLAURI”**

Via E. Cuzzocrea, 22 - 89128 Reggio Calabria - CF 92081310804

C.M. RCTF05000D – e-mail – [RCTF05000D@ISTRUZIONE.IT](mailto:rctf05000d@istruzione.it) - [RCTF05000D@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:RCTF05000D@PEC.ISTRUZIONE.IT)

Presidenza tel. fax 0965/499450 – Centralino tel. 0965/27147





**Prot. n. Reggio Calabria,**

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**Documento del Consiglio di classe**

 (articolo 5, comma 2 D.P.R. n. 323/1998)

…. Indirizzo ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

coordinatore Dirigente Scolastico

prof/.ssa\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Prof.ssa ANNA NUCERA

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***DISCIPLINA*** | ***DOCENTE*** | ***FIRMA*** |
| |  | | --- | | **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** | |  |  |
| |  | | --- | | **STORIA** | |  |  |
| |  | | --- | | **LINGUA STRANIERA (INGLESE)** | |  |  |
| |  | | --- | |  |   **MATEMATICA** |  |  |
| |  | | --- | | **ELELETTRONICA** | |  |  |
|  |  |
| |  | | --- | | **SISTEMI AUTOMATICI** | |  |  |
|  |  |
| |  | | --- | | **TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI** | |  |  |
|  |  |
| |  | | --- | | **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE** | |  |  |
| |  | | --- | | **RELIGIONE** | |  |  |

IL COORDINATORE DI CLASSE IL DIRIGENTE SCOLASTICO

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | |  |  CARATTERISTICHE SPECIFICHE DELL’INDIRIZZO DI STUDI |

**Il Diplomato in …………..**- ha competenze specifiche nel campo ……….

**È grado di**:

- operare ……

- sviluppare ……..

- utilizzare …….;

-

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in…………” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |
| --- |
| QUADRO ORARIO |

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE** |



|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DI INDIRIZZO** |

|  |
| --- |
| IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE |

A conclusione del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento in termini di competenze sono specificati nel **Profilo educativo culturale e professionale (PECUP) di indirizzo** qui riportato:

Esempio:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **CORRISPONDENZA COMPETENZE DISCIPLINE SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO** | | | |
| |  | | --- | | **COMPETENZE CHIAVE (UE)** | | |  | | --- | | **PECUP** | | |  | | --- | | **DISCIPLINE COINVOLTE** | |
| |  | | --- | | **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | | |  | | --- | | SC.1 Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali | | |  | | --- | | ITALIANO  STORIA  INGLESE  SCIENZE MOTORIE  TPSEE  SISTEMI AUTOMATICI  IRC | |
| |  | | --- | | SC.2 Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici | |  |
| |  | | --- | | SC.3 Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** |

|  |
| --- |
| ELENCO DEGLI ALUNNI |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **ALUNNO** | **PROVENIENZA** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELENCO DEI DOCENTI/ CONTINUITÀ NEL TRIENNIO | | | | |
| **DOCENTE** | **Disciplina** | **A.S. 2018/19** | **A.S. 2019/20** | **A.S. 2020/21** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **PROSPETTO DATI DELLA CLASSE** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anno Scolastico** | **n. iscritti** | **n. inserimenti** | **n. trasferimenti** | **n. ammessi alla classe successiva** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO – DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA- PECUP - COMPETENZE ACQUISITE |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | | | | |
| ***PECUP*** | ***COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA*** | ***COMPETENZE ACQUISITE*** | ***OSA*** | ***ATTIVITA’ Proposte e METODOLOGIE(*** ***flipped classroom, debate, apprendimento cooperativo, della didattica breve)***  ***In modalità sincrona /asincrona*** |
|  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **PROGETTAZIONE COORDINATA**  **METODOLOGIE, STRUMENTI DI VALUTAZIONE, TIPOLOGIA DI VERIFICHE (** Specificare le tipologie di prova effettuate a distanza o in presenza**)** |

Il Consiglio di classe ha adottato le seguenti **metodologie di insegnamento** ………

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discipline | Lezione frontale | Cooperative learning | Verifiche formative | Didattica laboratoriale | Altro |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |
| Lingua inglese |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  | Peer education  Team working  Flipped Classroom |
| Elettrotecnica ed elettronica |  |  |  |  | Team working  Flipped Classroom |
| Tecnologia e progettazione Sistemi elettrici ed Elettronici |  |  |  |  |  |
| Sistemi Automatici |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTI** | | | | | | |
| Disciplina | Libri di testo | Laboratori | Laboratori virtuali | Piattaforma e-learning | Internet | Altro(specificare) |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  |  |  | Supporti video |
| Storia |  |  |  |  |  | Supporti video |
| Lingua inglese |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  | Supporti video |
| Elettrotecnica ed elettronica |  |  |  |  |  | Materiale multimediale |
| Tecnologia e progettazione Sistemi elettrici ed Elettronici |  |  |  |  |  | Supporti video |
| Sistemi Automatici |  |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Nuclei tematici interdisciplinari ( indicazione dei contenuti svolti in presenza o a distanza in modalità mista ) |

riportati nella progettazione di classe……

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIE DI VERIFICHE ( specificare se in presenza a distanza in modalità sincrona o asincrona)** | | | | | | | |
| Disciplina | Orali | Strutturate | Semi-strutturate | Produzioni testi | Analisi testi | Comprensione testi scritti | Formative (f)  Sommative (s) |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |
| Lingua inglese |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |
| …… |  |  |  |  |  |  |  |
| …….. |  |  |  |  |  |  |  |
| …….. |  |  |  |  |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE con la DDI** |

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI ha seguito gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

Sono state utilizzate le stesse rubriche di valutazione elaborate all’interno dei diversi dipartimenti e riportate nel Piano triennale dell’offerta formativa, sulla base dell’acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

* Per quanto riguarda la **VALUTAZIONE ORALE** si sono presi in considerazione i seguenti parametri:
* grado di acquisizione dei contenuti e loro applicazione
* formalizzazione delle conoscenze
* capacità espressive e uso pertinente dei linguaggi specifici
* capacità di collegamento in riferimento alla stessa disciplina e ad ambiti disciplinari diversi

In merito alla valutazione degli **ELABORATI SCRITTI** si aggiungono a quelli sopra esposti i seguenti parametri:

* capacità di comprensione del testo, di analisi, produrre testi organici, coerenti e rispondenti alle tracce assegnate in modalità sincrona o asincrona (in particolare per le discipline umanistiche)
* capacità di eseguire attività di laboratorio (in particolare per le discipline tecniche)

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, all’art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

***VALUTAZIONE E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI***

***NELLA DIDATTICA A DISTANZA***

La valutazione a distanza è stata essenzialmente formativa, **si è basata sull’acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento:**

* E’ stata effettuata una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni( presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne, …);
* Inoltre è sta valutata:
* la qualità dell’interazione ( coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni) ;
* la comunicazione e la riflessione: ricchezza e pertinenza delle domande che essi pongono, capacità di rielaborazione personale (capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, paragone con il sé, approfondimento), capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate;
* la capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i risultati conseguiti tramite lo studio

All’interno della didattica a distanza o mista sono stati valutati, nell’ottica di una misurazione complessiva del rendimento, dell’impegno, della partecipazione al dialogo educativo: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti; verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d’esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili; rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati. Nello specifico la verifica sono state :di tipo **sincrono** e **asincrono**.

**a) verifiche orali**

* Con collegamento uno a uno: lo studente che sostiene la verifica avrà la cam accesa,
* a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione
* esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

**b) verifiche scritte**

* Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
* Compiti a tempo su piattaforma Collabora

**c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che è stato poi approfondito o corretto in sincrono:** in sede di videoconferenza il docente ha chiesto allo studente spiegazione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto, procedendo anche con l’autovalutazione da parte dello studente della prova svolta a distanza.( formula mista di verifica di scritto e orale )

|  |
| --- |
| ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE |

Pertanto,nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori :

* il comportamento,
* il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
* i risultati delle prove e i lavori prodotti consegnati in piattaforma,
* le osservazioni relative alle competenze trasversali,
* il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
* l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
* l’impegno e la costanza nello studio, l’autonomia, l’ordine, la cura, le capacità organizzative.

|  |
| --- |
| **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO** |

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti del 14 settembre 2018 /del. n. 9), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell’assegnazione dei crediti per tutte le classi del triennio, lo studente si attesterà al massimo della banda di oscillazione solo se in possesso di almeno due fra tre dei seguenti indicatori:

1. la frequenza assidua delle lezioni con un massimo di 130 ore di assenza durante l’anno
2. la media dei voti riportati dagli alunni nello scrutinio finale
   1. *media dei voti superiori allo 0,50*
   2. *tra 6.51 e 7.00 tra 7.51 e 8.00*
   3. *oppure oltre 8.51*
3. qualificate e documentate esperienze formative interne ed esterne di notevole valenza per l’arricchimento umano e professionale

Attestati valutabili per il punto 3.

* documentati corsi di lingua straniera presso agenzie esterne alla scuola
* certificazioni di livello A2, B1 e B2 per la lingua inglese e di livello B1 per le altre lingue
* certificazioni ECDL – CISCO
* donazione AVIS - ADSPEM
* attività di orientamento
* corsi di formazione o attività sportive agonistiche, documentate, presso agenzie esterne alla scuola (affiliate al CONI)
* la frequenza, con esito certificato positivamente, di almeno un’attività complementare ed integrativa
* attività formative relative a partecipazione progetti interni, esterni, volontariato, attività musicali o sportive certificate
* attività di tutoraggio degli alunni del triennio a beneficio degli alunni del biennio
* attività di tutoraggio nei confronti di allievi disabili della classe
* attività di alternanza scuola lavoro

In presenza di almeno due dei tre indicatori si propone di collocare l’alunno al massimo della banda di oscillazione.

|  |
| --- |
| ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA( Stage, tirocini, attività integrative, convegni, particolari approfondimenti afferenti alle singole materie…) |

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti attività per l’acquisizione delle competenze trasversali.

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, a distanza, alle seguenti iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall’Istituto e di seguito elencate.

|  |  |
| --- | --- |
| N. | **DENOMINAZIONE ATTIVITA’** |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO IN USCITA-PCTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO** | **ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI** | | **DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE** |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
|  |  | |  |
| **ANNO SCOLASTICO 2018/19** | | | | |
| **TUTOR DIDATTICO** | |  | | |
| **STRUTTURA OSPITANTE/AZIENDA** | |  | | |
| **DENOMINAZIONE DEL PROGETTO** | |  | | |
| **TOTALE ORE** | |  | | |
| **ANNO SCOLASTICO 2019/20** | | | | |
| **TUTOR DIDATTICO** | |  | | |
| **STRUTTURA OSPITANTE/AZIENDA** | |  | | |
| **DENOMINAZIONE DEL PROGETTO** | |  | | |
| **TOTALE ORE** | |  | | |
| **ANNO SCOLASTICO 2020/21** | | | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |
|  | | | | |
| **TUTOR DIDATTICO** | |  | | |
| **STRUTTURA OSPITANTE/AZIENDA** | |  | | |
| **DENOMINAZIONE DEL PROGETTO** | |  | | |
| **TOTALE ORE** | |  | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
|  | | | | |
| PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA ( Vedi curricolo) | | | | |
|  | | | | |

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari di ed. civica

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OBIETTIVI | TEMATICHE | MATERIE COINVOLTE | ORE | CONTENUTI | ATTIVITÀ’ REALIZZATE |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| TESTI DI LETTERATURA ITALIANA DA UTILIZZARE PER IL COLLOQUIO |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Elaborati assegnati a ciascun alunno o a gruppi di alunni dai Consigli di classe

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Alunno o Gruppi di alunni | Materia caratterizzante | Argomento | Tipologia di prova |
|  |  |  |  |

**ALLEGATI**

**PIANI DI LAVORO**

|  |
| --- |
| **Contenuti disciplinari delle singole materie di studio, svolti alla data della stesura del documento, con indicazioni sugli argomenti eventualmente da portare a termine** |
| **Materia:** |
| Docente: |
| Libri di testo adottati: |
| Contenuti: |
| Argomenti da svolgere |

……..

………..

**Griglia di valutazione Colloquio**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **Livelli** | **DESCRITTORI** | **Punti** | **Punteggio** | |
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle discipline,  o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso | 1-2 |  | |
| II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 |  | |
| III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato | 6-7 |  | |
| IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 |  | |
| V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi | 10 |  | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite  o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 |  | |
| II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 |  | |
| III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 |  | |
| IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 |  | |
| V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 |  | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale,  o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 |  | |
| II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 |  | |
| III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 |  | |
| IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 |  | |
| V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 |  | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 |  | |
| II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 |  | |
| III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 |  | |
| IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 |  | |
| V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 |  | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 |  | |
| II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 |  | |
| III | È in grado di compiere un’analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 |  | |
| IV | È in grado di compiere un’analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 |  | |
| V | È in grado di compiere un’analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 |  | |
| **Punteggio totale della prova** | | | | |  |

**Tabelle per l’attribuzione del credito scolastico**

**TABELLA A** - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Credito conseguito | Credito convertito ai sensi dell’allegato A al D. Lgs. 62/2017 | Nuovo credito attribuito per la classe terza |
| 3 | 7 | 11 |
| 4 | 8 | 12 |
| 5 | 9 | 14 |
| 6 | 10 | 15 |
| 7 | 11 | 17 |
| 8 | 12 | 18 |

**TABELLA B** - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

|  |  |
| --- | --- |
| Credito conseguito | Nuovo credito attribuito per la classe quarta |
| 8 | 12 |
| 9 | 14 |
| 10 | 15 |
| 11 | 17 |
| 12 | 18 |
| 13 | 20 |

**TABELLA C** - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all’Esame

di Stato

|  |  |
| --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito classe quinta |
| M < 5 | 9-10 |
| 5 ≤ M < 6 | 11-12 |
| M = 6 | 13-14 |
| 6 < M ≤ 7 | 15-16 |
| 7 < M ≤ 8 | 17-18 |
| 8 < M ≤ 9 | 19-20 |
| 9 < M ≤ 10 | 21-22 |

**TABELLA D** - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all’Esame di Stato

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Media dei voti | Fasce di credito classe terza | Fasce di credito classe quarta |
| M < 6 | --- | --- |
| M = 6 | 11-12 | 12-13 |
| 6 < M ≤ 7 | 13-14 | 14-15 |
| 7 < M ≤ 8 | 15-16 | 16-17 |
| 8 < M ≤ 9 | 16-17 | 18-19 |
| 9 < M ≤ 10 | 17-18 | 19-20 |