

UNITÀ FORMATIVA N.3	
TITOLO	<i>Insegnare educazione civica: competenze, metodologie e contenuti per i diversi ordini di scuola</i>
Destinatari	Docenti Scuola Secondaria di primo grado
Breve descrizione dell'Unità formativa	Il corso consente di acquisire quelle competenze obbligatorie previste dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" all'articolo 6 "Formazione docenti" finalizzato a rispondere ai bisogni formativi dei docenti
Finalità	Riconoscere all'insegnamento dell'Educazione Civica una dimensione formativa trasversale, volta alla diffusione della cittadinanza attiva per la creazione di una società fondata sui principi di libertà, democrazia e rispetto dei diritti umani.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le competenze necessarie per un lavoro collegiale del consiglio di classe costruttivo e propositivo • Potenziare le competenze del docente per una progettazione interdisciplinare avente come focus l'insegnamento di Educazione Civica • Potenziare le competenze relative alla valutazione formativa • La legge 92/2019, introduzione dell'insegnamento scolastico di educazione Civica a partire dal 1settembre 2020 • Il D.M. 35/22 giugno 2020, Linee Guida per l'insegnamento di Educazione Civica • Il lavoro collegiale dei docenti e la revisione del curricolo di istituto • Gli strumenti per sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili (art.1, comma1, legge 92/2019): Regolamento di Istituto, Patto educativo di responsabilità, Statuto delle studentesse e degli studenti • Il curricolo di Educazione Civica: un contenitore duttile e flessibile • Proposte organizzative dell'insegnamento di Educazione Civica nel primo ciclo • Allegato B – Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
Competenze	Competenze area didattica <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzioni alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari. • Costruire un curricolo verticale
	Competenze area dell'organizzazione <ul style="list-style-type: none"> • Lavorare in equipe e favorirne la costruzione sia all'interno dell'istituto che tra scuole in rete • Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare • Organizzare e far evolvere all'interno della scuola la partecipazione degli allievi • Stabilire il raccordo integrato tra scuola- famiglia-territorio
	Competenze area della professionalità <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare le competenze professionali dei docenti nell'ottica della formazione continua • Rispondere alle esigenze del territorio e alle esigenze

	<p>diversificate della propria utenza di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuire al superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale e religiosa. • Sviluppare le capacità relazionali e comunicative • Acquisire strumenti utili e pratici per confrontarsi circa l'adozione di buone prassi inclusive tra scuole di ordini diversi
Metodologie di lavoro	E-learning
Azioni	<p>Tematiche: Una didattica per competenze: riferimenti normativi; il curricolo verticale: attività, esperienze, spazi per i futuri apprendimenti.</p>
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> • Formatori esperti nella tematica di riferimento
Monitoraggio e valutazione	<p>Indicatori: partecipazione dei docenti e materiali prodotti Strumenti: Questionari di gradimento, registri di presenza, monitoraggio ex ante, ex post</p>