RELAZIONE INVALSI 2018

L'INVALSI ha restituito alle scuole i dati sulle rilevazioni degli apprendimenti relative alle prove di Italiano e Matematica svolte il 9 maggio 2017. L'Invalsi ha analizzato i dati delle singole classi confrontandoli tra di loro e, successivamente con quelli di classi appartenenti a scuole di pari condizioni sociali delle zone geograficamente vicine e dell'Italia nel suo complesso,calcolando per ogni classe la media e la deviazione standard dei punteggi, l'indice di omogeneità delle risposte date al medesimo quesito e il tasso di risposte non date. Nel confronto, viene preso in considerazione l'indice di background familiare (ESCS) il genere, la cittadinanza, la regolarità negli studi, il raffronto tra voto di classe e punteggio nelle prove di Italiano e Matematica.

La relazione riferisce i dati complessivi dell'Istituto e mostra i risultati INVALSI relativi alle prove svolte dagli alunni che non hanno bisogni educativi speciali delle II classi dell'Istituto "PANELLA-VALLAURI"nell'a. s.2017/2018. I dati riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti rispetto alla media dell'Italia, all'area geografica di appartenenza che è la Sicilia, alle regioni geograficamente vicine, Sud e Isole, rispetto a scuole simili per condizioni socio-economiche e culturali degli alunni frequentanti;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano e di Matematica nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

L'accesso ai dati è aperto al Dirigente Scolastico, al Referente per la Valutazione, al Presidente del Consiglio di Istituto e a tutti i docenti. Il Dirigente Scolastico e il Referente per la Valutazione visualizzano tutte le tavole e i grafici relativi alla scuola e a tutte le classi. Ogni Docente, come componente del Collegio dei Docenti, può accedere ai dati della scuola nel suo complesso e nel caso abbia fatto parte nell'a.s. 2017/18 del Consiglio di Classe di una delle classi interessate alle prove, può avere a disposizione i risultati conseguiti dalla sua classe.

ESITI DELLA PROVA DI ITALIANO TAVOLA 1°

Istituti Tecnici

si/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano [1b]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background*[1c]	Punteggio Calabria (171,2) [5]	Punteggio Sud e isole (174,5) [5]	Punteggio Italia (190,1) [5]
40551001	147,1	81,0	-41,9	medio-basso	81,0	↓	↓	↓
40551002	175,3	75,0	-14,4	medio-basso	75,0	↑	↑	↓
40551003	169,9	83,3	-20,5	medio-alto	83,3	↓	↓	↓
40551004	161,6	66,7	-27,1	medio-basso	66,7	↓	↓	↓
40551005	162,7	86,4	-14,0	basso	86,4	↓	↓	↓
40551007	175,2	100,0	-18,3	alto	100,0	↑	↑	↓
40551008	190,8	95,0	13,2	basso	95,0	↑	↑	↑
40551010	174,5	61,5	-16,6	medio-alto	61,5	↑	↔	↓
40551011	166,3	81,8	-24,6	medio-alto	81,8	↓	↓	↓
40551013	167,0	81,8	-10,7	basso	81,8	↓	↓	↓
F05000D	168,4	77,0	-16,8	medio-basso	77,0	↓	↓	↓

La tavola 1A presenta i risultati della prova di Italiano relativi all'intera Istituzione scolastica. Si evince che la percentuale di partecipazione degli alunni è dell' 83,1% e l'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status), cioè lo stato socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti, è medio-basso.

Questo dato risulta importante in quanto il successo o l'insuccesso degli alunni non dipende solamente dalla scuola, ma anche dalla presenza attiva della famiglia che in sinergia con l'Istituzione dà un input maggiore nel percorso formativo degli allievi.

Per quanto riguarda i risultati nella prova di Italiano, la media dell'Istituto è di 168,4 e risulta più basso in riferimento al punteggio Calabria(171,2), al Sud e isole (174,5) e di quasi 22 punti rispetto al punteggio dell'Italia (190,1)..

ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ITALIANO

A.S.	CLASSI/ISTITUTO RCTF05000D	ECS	BACKGROUND FAMILIARE	CALABRIA	SUD E ISOLE	ITALIA
2013/2014	41,6	-14,2	BASSO	↓	↓	↓
2014/2015	31,6	-10,1	BASSO	↓	↓	↓
2015/2016	43,0	-8,2	MEDIO-BASSO	↓	↓	↓
2016/2017	38,8	-9,2	MEDIO-BASSO	↓	↓	↓
2017/2018	168,4	-16,8	MEDIO-BASSO	↓	↓	↓

La presente tabella mostra i risultati della prova di Italiano del 2017-18 messi a confronto con quelli del 2013-14 e 2015-16 e da essi si deduce quanto segue:). Migliora il risultato relativo al background familiare, dall'anno 2015 ma si mantiene stabile fino al 2018,mentre permangono le criticità rispetto al dato nazionale ,della Calabria e delle isole.

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Le tabelle successive analizzano nello specifico dei tre indirizzi i livelli di apprendimento:

- Livello 1 indica il punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale
- Livello 2 indica il punteggio maggiore del 75% e minore o uguale del 95% della media nazionale
- Livello 3 indica il punteggio maggiore del 95% e minore o uguale del 110% della media nazionale
- Livello 4 indica il punteggio maggiore del 110% e minore o uguale
- Livello 5 indica il punteggio maggiore del 125% della media nazionale

Ne consegue che il Livello 1 indica la criticità, il livello 5 la positività e riguarda le eccellenze

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	livello1	livello2	livello 3	livello 4	livello 5
318040551001	52,9	29,4	17,7	0,0	0,0
318040551002	33,3	13,3	46,7	6,7	0,0
318040551003	20,0	50,0	30,0	0,0	0,0
318040551004	35,7	42,9	21,4	0,0	0,0
318040551005	42,1	36,8	21,1	0,0	0,0
318040551007	28,6	42,9	21,4	7,1	0,0
318040551008	10,5	31,6	36,8	21,1	0,0
318040551009	Dati non presenti (8a)				
318040551010	12,5	50,0	37,5	0,0	0,0
318040551011	33,3	44,4	16,7	5,6	0,0
318040551013	22,2	55,6	22,2	0,0	0,0
RCTF05000D	31,2	38,2	26,1	4,5	0,0
Calabria	21,7	29,6	28,6	15,4	4,7

Sud e isole	20,5	28,4	29,5	16,6	5,0
Italia	12,7	22,5	31,3	24,0	9,5

La maggior parte degli alunni dell'istituzione scolastica è concentrata al livello 2.

DESCRIZIONE ANALITICA DEL LIVELLO

L'allievo/a individua informazioni date esplicitamente in testi brevi che trattano argomenti vicini alla sua esperienza personale o al suo percorso di studio. Localizza le informazioni che si riferiscono al tema principale o sono riprese in più punti del testo. Ricostruisce il significato di parole anche meno conosciute e coglie il significato di espressioni figurate tra quelle di uso più comune. È in grado di ricostruire il significato di brevi parti di testo che contengono alcune informazioni implicite attraverso le informazioni presenti nel testo che sono a lui/lei più familiari. Coglie il punto di vista dell'autore in testi che affrontano un unico argomento e sa riconoscere alcuni tipi e alcuni generi di testo. Svolge compiti grammaticali che richiedono il ricorso alla propria conoscenza spontanea della lingua supportata dalla conoscenza di elementi di base della grammatica: o per analizzare un singolo elemento linguistico o per confrontare più elementi sulla base della loro forma o del loro significato.

Effetto scuola

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			**X**		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media della macroarea**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media della macroarea					
Intorno alla media della macroarea					

Sotto la media della macroarea			**X**		
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media nazionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			**X**		

COSA è L'EFFETTO SCUOLA

è possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;

2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.).

NEL NOSTRO CASO APPORTO NELLA MEDIA .RISULTATI DA MIGLIORARE.

ESITI DELLA PROVA DI MATEMATICA TAVOLA 1°

ssi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3] [4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Calabria (172,4) [5]	Punteggio Sud e isole (175,8) [5]	Punteggio Italia (195,6) [5]
318040551001	172,8	57,1	-18,7	medio-basso	81,0	⟷	↓	↓
318040551002	182,9	70,0	-9,5	medio-basso	75,0	↑	↑	↓
318040551003	169,5	83,3	-27,1	medio-alto	83,3	↓	↓	↓
318040551004	167,9	52,4	-26,2	medio-basso	66,7	↓	↓	↓
318040551005	182,4	81,8	2,2	basso	86,4	↑	↑	↓
318040551007	190,3	92,9	-14,1	alto	100,0	↑	↑	↓
318040551008	200,1	95,0	18,2	basso	95,0	↑	↑	↑
318040551009	169,8	50,0	n.d.	n.d.	25,0	↓	↓	↓
318040551010	186,1	76,9	-10,6	medio-alto	61,5	↑	↑	↓
318040551011	170,5	86,4	-26,0	medio-alto	81,8	↓	↓	↓
318040551013	147,9	81,8	-33,6	basso	81,8	↓	↓	↓
RCTF05000D	177,9	75,0	-11,1	medio-basso	77,0	↑	↑	↓

La restituzione dei dati relativi alla prova di matematica mostra il punteggio complessivo conseguito dall'Istituto che è di177,9, di circa 5,5 punti superiore rispetto a quello della Calabria (172,4), di 2,1 punti superiore a quello del Sud e isole (175,8) edi 17,7inferiore nelle media del dato nazionale (195,6).

La tavola 1A presenta i risultati della prova di Matematicarelativi all'intera all'Istituzione scolastica. Si evince che la percentuale di partecipazione degli alunni è del 77,0 % e l'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status), cioè lo stato socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti, è medio-basso.

Questo dato risulta importante in quanto il successo o l'insuccesso degli alunni non dipende solamente dalla scuola, ma anche dalla presenza attiva della famiglia che in sinergia con l'Istituzione dà un input maggiore nel percorso formativo degli allievi.

ANDAMENTO ULTIMI ANNI SCOLASTICI

A.S.	CLASSI/ISTITUTO RCTF05000D	ECS	Background familiare	CALABRIA	SUD E ISOLE	ITALIA
2013/2014	33,7	-7,0	BASSO	↓	↓	↓
2014/2015	34,6	+1,0	BASSO	↔	↔	↓
2015/2016	32,2	-3,4	MEDIO-BASSO	↔	↔	↓
2016/2017	33,6	-5,5	MEDIO-BASSO	↔	↓	↓
2017/2018	177,9	-11,1	MEDIO-BASSO	↑	↑	↓

La presente tabella mostra i risultati della prova di Italiano del 2017-18 messi a confronto con quelli del 2013-14 e 2015-16 e da essi si deduce quanto segue:). Migliora il risultato relativo al background familiare, dall'anno 2015 ma si mantiene stabile fino al 2018,mentre permangono le criticità rispetto al dato nazionale, esso risulta superiore rispetto alla Calabria edalle isole.

DISTRIBUZIONE DEGLI ALUNNI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Le tabelle successive analizzano nello specifico dei tre indirizzi i livelli di apprendimento:

- Livello 1 indica il punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale
- Livello 2 indica il punteggio maggiore del 75% e minore o uguale del 95% della media nazionale
- Livello 3 indica il punteggio maggiore del 95% e minore o uguale del 110% della media nazionale
- Livello 4 indica il punteggio maggiore del 110% e minore o uguale
- Livello 5 indica il punteggio maggiore del 125% della media nazionale

Ne consegue che il Livello 1 indica la criticità, il livello 5 la positività e riguarda le eccellenze

Istituto nel suo complesso					
Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	livello 1	livello 2	livello 3	livello 4	livello 5
318040551001	25,0	58,3	16,7	0,0	0,0
318040551002	28,6	28,6	28,6	7,1	7,1
318040551003	40,0	40,0	10,0	10,0	0,0
318040551004	45,5	45,5	9,1	0,0	0,0
318040551005	16,7	38,9	33,3	11,1	0,0
318040551007	7,7	53,9	15,4	15,4	7,7
318040551008	0,0	26,3	57,9	10,5	5,3
318040551009	37,5	25,0	37,5	0,0	0,0
318040551010	30,0	10,0	40,0	20,0	0,0
318040551011	31,6	47,4	15,8	5,3	0,0
318040551013	77,8	11,1	11,1	0,0	0,0
RCTF05000D	28,1	36,6	25,5	7,8	2,0
Calabria	34,1	29,5	20,0	10,0	6,5
Sud e isole	32,1	29,8	19,8	11,0	7,3
Italia	18,7	24,0	22,2	17,8	17,4

La maggior parte degli allievi dell'istituzione scolastica è collocata al livello 2.

DESCRIZIONE ANALITICA DEL LIVELLO 2

L'allievo/a conosce le principali nozioni di base previste dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali di matematica per il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado ed esegue procedimenti di calcolo e procedure elementari. Risolve problemi in contesti reali che richiedono l'uso di conoscenze matematiche possedute fin dai gradi scolari precedenti. Effettua semplici elaborazioni su diverse rappresentazioni di dati.

Effetto scuola

Apporto della scuola nella media. Risultati buoni per la Calabria e le isole,da migliorare il dato nazionale.

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media regionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**

Calabria					
Sopra la media regionale			**X**		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media della macroarea**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media della macroarea			**X**		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	**Effetto scuola positivo**	**Effetto scuola leggermente positivo**	**Effetto scuola pari alla media nazionale**	**Effetto scuola leggermente negativo**	**Effetto scuola negativo**
Sopra la media nazionale					
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale			**X**		